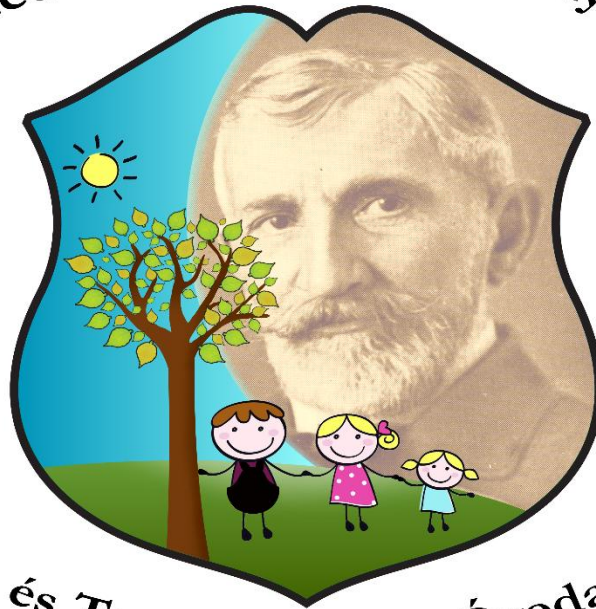


Benedek Elek Hagyományörző



és Természetbarát Óvoda

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2013
HORT

KÉSZÍTETTE:

A Benedek Elek Hagyományörző és Természetbarát Óvoda nevelőtestülete

Csontosné Skrabák Éva
Fabu Anna Márta
Fain Józsefné
Karczagné Nagy Klára
Kerekné Aradi Tünde

Mihályi Krisztina
Molnár Jánosné
Nádasdi Katalin
Péterné Kovács Melinda
Szabó Lászlóné
Tábi Jánosné

óvodapedagógusok

Szerkesztette és összeállította: Kerekné Aradi Tünde, óvodavezető

Módosította: 2016. június 2-án a Benedek Elek Hagyományörző és Természetbarát Óvoda nevelőtestülete.

Módosítás indoka: törvényi változások, tárgyi feltételek aktualizálása

Módosította: 2018. október 16-án a Benedek Elek Hagyományörző és Természetbarát Óvoda nevelőtestülete.

Módosítás indoka: Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában történő törvényi változások, tárgyi feltételek aktualizálása

Módosította: 2022. november 7-én a Benedek Elek Hagyományörző és Természetbarát Óvoda nevelőtestülete. Intézményvezető: Fabu Anna Márta

Módosítás indoka: törvénymódosítások, szervezeti változások

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	4
2. Helyzetelemzés	4
2.1. Az óvoda szociokulturális környezete	4
2.2. Tárgyi feltételek	5
3. Gyermek	7
4. Személyi feltételek	7
4.1. A nevelőtestület	7
4.2. Nevelőmunkát segítő munkatársaink	7
4.3. Integrált nevelésben közreműködő pedagógusok	8
5. Az óvoda kapcsolatrendszere	8
5.1. Kapcsolattartás szinterei	9
6. Gyermekkép	10
6.1. Gyermekkép	10
6.2. Óvodakép	10
7. Az óvodai nevelés általános feladatai	10
7.1. Érzelmi nevelés	10
7.2. Az egészséges életmód alakítása	12
7.3. Anyanyelvi nevelés	14
8. Az óvodai élet megszervezése	16
8.1. Szervezeti és időkeret	16
8.2. Hetirend	17
8.3. Idegen nyelvi nevelés	17
9. Az óvodai élet, tevékenység formái és az óvodapedagógus feladatai	18
9.1. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	18
9.2. Mozgás	19
9.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	20
9.4. Verselés, mesélés	21
9.5. Külső világ tevékeny megismerése	23
9.6. Játék	24
9.7. Munka jellegű tevékenységek	25
9.8. A tevékenységben megvalósuló tanulás	27
10. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	28
11. A pedagógus feladatai az óvodapedagógus kompetenciák alapján	29
12. Óvodánk hagyományos ünnepei, rendezvényei	30
13. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és integráció	32
14. Gyermekvédelem az óvodában, esélyegyenlőség	33
15. A tankötelezettség megkezdésének halasztása	34
16. A Benedek Elek Óvoda nevelőtestületének pedagógiai hitvallása	35
Jogszályi háttér	36
Legitimációs záradékok	37
Mellékletek	41

1. Bevezetés

Az óvodánk Pedagógiai Programja az intézményünkben folyó nevelőmunka céljait, feladatait fogalmazza meg.

Legfőbb nevelési feladatunknak tekintjük az egészséges, kiegyensúlyozott értelmi képességeiben, korának és egyéni adottságainak megfelelő gyermeki személyiség fejlesztést.

Az óvodánk Pedagógiai Programja önállóan készített program, mely a TERMÉSZETBARÁT ÓVODA nevet kapta. Készült az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, irányelveinek és a helyi sajátosságoknak figyelembevételével.

„Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, Magyarország Alaptörvényének értékeit és a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket és figyelembe véve – meghatározza magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.”

363/2012.(XII.17.). Kormányrendelet

2. Helyzetelemzés

2.1. Az óvoda szociokulturális környezete

HORT Nagyközség HEVES MEGYE 2. legnagyobb községe.

A Mátra hegység lábánál közel az M3-as autópályához

65 km-re a fővárostól, 70 km Egertől, a megyeszékhelytől található. Lakosainak száma közel 3800 fő.

Az óvoda a település jól megközelíthető részén helyezkedik el, közel a 3. számú főútvonalhoz. Az óvodát használó családok szociális helyzete átlagosnak mondható. Vannak ettől hátrányosan eltérő esetek is, az ilyen családokban élő gyermekek, gyermekvédelmi támogatásban részesülnek. Amennyiben a gyermek helyzete úgy kívánja, gyermekvédelmi intézkedésre is sor kerül. A családok egy része mezőgazdasági munkából él, más része a közeli városok multinacionális vállalatainál dolgozik, 4 műszakos munkarendben. A szülők iskolai végzettségét tekintve (saját bevallásukat figyelembe véve) nagyrészt szakmunkás, vagy 8 általános iskolai végzettséggel, kevesen középfokú és igen alacsony számban rendelkeznek felsőfokú végzettséggel.

A szülők nagy része együttműködő és támogató. Szívesen veszik és megfogadják szakmai tanácsainkat. A gyermekek az óvodába tisztán, ápoltan érkeznek. Otthonról hozott tudásszintjük általában koruknak megfelelő. Néhány alkalommal találkozunk ettől nagymértékben eltérő esetekkel is. Neveltségi szintjük változó, amely függ a családokban követett társadalmi normáktól.

Az intézményben a pedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a hátrányos helyzetből érkezett gyermekeket, a GYIV felelőssel közösen.

Törekszünk arra, hogy az intézmény hátránycsökkentő szerepe a program megvalósítása folyamán érvényesüljön.

2.2. Tárgyi feltételek

Az óvoda 2200 m² területen helyezkedik el, magas talajvízű területen; udvara 1360 m². Az épületben melegítő konyha működik, amelyet a fenntartó önkormányzat Nonprofit Kft-je üzemeltet.

Az óvoda 1963-1965-között épült. 1965-ös évben 2 csoportban fogadta a gyermekeket.

1977-ben az épületet 5 csoportra bővítették. 1992-ben 3, majd 2004-ben 1 mosdó helyiséget építettek az épületben. 2007-ben só-szobát alakítottunk ki szertárunkból, a széntárolóból pedig raktárhelyiséget hoztunk létre.

2012-től minden évben folyamatosan fejlesztjük az óvoda épületét az intézményben jelenleg is felújítások folynak.

Az egészségügyi központ közelsége miatt orvosi szoba kialakítására nem volt szükség.

Az óvoda belső helyiségei bővítések után, napjainkban

- 5 csoportszoba
- 5 gyerekmosdó (ebből 1 gyerekmosdó teljesen felújítva)
- 1 gyerek mosdóban kialakított felnőtt toalett
- 1 nevelői szoba, amely fejlesztő szobaként is működik
- 1 vezetői iroda
- 1 helyettesi iroda
- 1 óvodatitkári iroda (újjonnan kialakítva)
- 1 öltöző (vasalószobaként is használva)
- 1 felnőtt toalett (teljesen felújítva)
- 1 mozgáskorlátozott toalett
- 1 belső raktár (felújítva)
- 1 külső bejáratú raktárhelyiség
- 1 kazánház
- a helyiségeket összekötő folyosók (új bejáratú folyosórész kialakítva)
- 1 tornaszoba (teljesen új kialakítású)

Udvar:

Az elmúlt év telén megtörtént az udvari játékok soron következő felülvizsgálata. Az udvari játékok többsége megkapták az európai szabványnak megfelelő tanúsítványt. Amely kifogásolható a fent leírtaknak megfelelően cseréljük, vagy javítjuk azokat, valamint a költségvetésben jóváhagyottak szerint újat telepítünk. Az udvar méreteit tekintve megfelelő, kielégíti a gyermekek mozgásigényét.

Az óvoda épülete

Az óvoda épületének külső vakolata elhasználódott, amelynek felújítása a pályázaton nyert energetikai korszerűsítés során hamarosan megvalósul. A kerítés betonszerkezete omlik, cseréire szorul. A következő változások történtek 2011. novembertől napjainkig. Az épület udvar felőli oldalán a sok éve leomló vakolatot megjavítottuk, festékréteggel láttuk el.

Az elmúlt években az óvodánk belső környezete nagymértékben megváltozott. Minden csoportszobát teljesen felújítottunk. Aljzatot szigeteltünk, parkettáztunk, festettünk. Hangszigetelt elektromos térelválasztó kaput építettünk be.

A korábbi években 2 csoportszobában volt hőszigetelt nyílászáró, valamint 4 külső ajtó került beépítésre.

- Napjainkban minden egyes ablak és ajtó cseréje megtörtént az óvoda épületén.
- Az ablakokat minden csoportszobában és az irodákban redőnyökkel is elláttuk.
- Új bejárati folyosót építettünk, amelyre járólapot tettünk, a fal megóvására falburkolatot helyeztünk el.
- A főzőkonyha egy részéből tornaszobát, nevelői szobát létesítettünk, amit fejlesztőszobaként is használjuk.
- A melegítőkonyhát átalakítottuk, burkolattal láttuk el.
- Kijavítottuk az eltömődött csatornarendszert, valamint az elavult vízvezetékét.
- A kötelező eszközjegyzékben leírtaknak megfelelően minden helyiséget létrehoztunk. Az intézmény belső fejlesztésekor
 - belső nyílászárókat cseréltünk,
 - az irodahelyiségekbe, valamint minden csoportszobába klímát szereltünk fel,
- Pályázaton napelemeket nyertünk és szereltünk fel,
- Fűtést korszerűsítettünk,
- A fűtés hatékonysága érdekében hőérzékelőket és termosztátokat, motoros elzáró szelepeket szereltünk fel,
- a nagyobb felújítások mellett folyamatosan karban tartjuk az óvoda minden helyiségét,
- a gyermekmosdókban, folyosókon tisztasági festést végzünk,
- vízvezető árkokat ástunk az épület előtt, az óvoda rendkívül vizes hátsó oldalához, amely pozitív változást hozott.
- kamerarendszer került kiépítésre.

A termekben a mai kor elvárásainak megfelelő bútorok találhatóak. A szőnyeget, függönyöket szükség szerint cseréltük és cseréljük.

A gyermek asztalokat és székeket folyamatosan karban tartjuk. A gyermekek az esztétikus környezetben jól érzik magukat.

Játékeszközök megfelelő mennyiségűek és minőségűek köszönhetően a költségvetésben évek óta erre fordítható rendelkezésünkre álló összegnek.

3. Gyermekek

Az Alapító Okiratban engedélyezett gyermek létszám 120 fő. Óvodánkban 2020. óta 4 csoport működik.

„A 3 éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvoda nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.”

Településünkön élő 3 éves korú gyermekek kb. 95 %-a iratkozik be az óvodánkba.

Néhányan a közeli multi cégek óvodáiba hordják gyermekeiket.

A tevékenységformákat úgy szerveztük meg, hogy a 3 éves gyermekek fogadására alkalmasak legyenek, megfeleljenek az Országos Alapprogramban kitűzött céloknak.

A helyi Pedagógiai Programunk céljai között szerepel, hogy a gyermekek életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelően hatékonyan és optimálisan fejlődjenek. Programunk számukra esélyegyenlőséget biztosít.

4. Személyi feltételek

4.1. A nevelőtestület

A személyi feltételeket a KNT. 3. számú melléklete határozza meg.

4 csoportban 8 óvodapedagógus dolgozik (közülük 1 fő óvodavezető), akik rendelkeznek az előírt főiskolai végzettséggel.

Óvodapedagógusaink szakmailag felkészültek, ismereteiket folyamatosan megújítani, bővíteni kívánják. A nevelőtestület tagjai motiváltak, hogy olyan képzéseken vegyenek részt, mely elősegíti a helyi pedagógiai program fő célkitűzéseinek, illetve az új pedagógiai, szakmai kihívások eredmény hatékony megvalósítását.

Óvodapedagógusaink eleget tettek és folyamatosan eleget tesznek a 277/1997. (XII. 22) kormányrendeletnek, melynek megfelelően a 120 órás 7 évenkénti továbbképzéseket teljesítették.

A nevelőtestület tagjai közül:

- 1 fő szakvizsgázott,
- 1 fő fejlesztőpedagógusi diplomával rendelkező,
- 1 fő közoktatási vezető végzettséggel rendelkezik (jelenleg óvodavezető)

4.2. Nevelőmunkát segítő munkatársaink

4 csoportban:

- 4 fő szakképzett dajka,
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő óvodatitkár, pedagógiai asszisztensi végzettséggel. Dajkáink körültekintően és szakszerűen kísérik figyelemmel a csoportokban és az óvoda egész területén végzendő feladatokat.

Munkájukkal szemben igényesek, nagy szerepük van a nevelőmunka segítésében, az óvodapedagógusok legfőbb munkatársai.

Óvodatitkárunk napra készen, felelősségteljesen látja el adminisztrációs, ügyviteli feladatait.

Pedagógiai asszisztensi végzettségének köszönhetően, hosszabb betegség vagy hiányzás esetén helyettesítési feladatokat is ellát.

Pedagógiai asszisztensek feladata a pedagógus munkájának közvetlen segítése a pedagógus irányítása mellett.

4.3. Integrált nevelésben közreműködő pedagógusok:

- logopédus,
- szurdopedagógus (hallássérült gyermek óvodai nevelése esetén)
- gyógypedagógus (szükség szerint)
- gyógytestnevelő (szükség szerint)

5. Az óvoda kapcsolatrendszere

Óvodánk közvetlen és közvetett partnerek köréből áll.

Közvetlen partnereink:

- Hort Község Önkormányzata,
- Óvodánk alkalmazottai,
- Óvodába járó gyermekek,
- Óvodahasználók köre (családok és szülők),
- Batthyány József Általános Iskola,
- Horti Óvodásokért Alapítvány.

Közvetett partnereink:

- Gyógypedagógus, logopédus,
- Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézménye
- Gyermejjóléti Szolgálat,
- Egészségügyi szolgálat (orvos),
- Védőnői szolgálat,
- Fogorvos,
- Kulturális Centrum,
- Kárpát-medence magyar nyelvű intézményével történő mielőbbi kapcsolatfelvétel.

5.1. Kapcsolattartás színterei:

Szülőkkel: SZMK ülések, szülői értekezletek, egyéni beszélgetések, családlátogatások, kirándulások, közös ünnepek, munkadélutánok, nyílt napok.

Önkormányzattal: meghívás rendezvényeinkre, közös szülői értekezletekre; párbeszéd gazdasági kérdésekben; testületi üléseken; dolgozóink részvétele települési rendezvények lebonyolításában, gyermekek szerepeltetése.

Óvodánk alkalmazottaival: mindennapi párbeszéd, munkaértekezletek, nevelési értekezletek, szakmai fórumok, kommunikációs tréningek, közös kirándulások.

Általános iskolával: meghívás rendezvényeinkre, nyílt napjainkra; iskolában tett látogatások; szakmai megbeszélések.

Alapítvánnyal: rendezvény szervezése, alapítvány által támogatott kirándulás szervezése gyermekek részére; kuratóriumi üléseken való részvétel.

Utazó gyógypedagógussal, logopédussal: gyermekekkel kapcsolatos szakmai beszélgetések.

Hatvani Pedagógiai Szakszolgálat: gyermekek felmérése, iskolaérettségi vizsgálat.

Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal: GYIV vezetővel való megbeszélések; családok problémáinak megbeszélése, jelzőrendszeres fórum.

Kárpát-medencei magyar óvodával: szakmai tapasztalat cseréje. (email váltás, telefon, szakmai anyagok küldése, lehetőség szerint kölcsönös látogatás).

Egészségügyi intézményekkel:

Védőnői szolgálattal:

Rendszeres tisztasági vizsgálat; gyermekek fejlettségével kapcsolatos kérdések megbeszélése. Látás, hallás vizsgálat.

Háziorvosi szolgálat:

Évenkénti rendszeres szűrővizsgálat.

A gyermekek óvodában történő megbetegedése, illetve baleset esetén óvodánkban, vagy a rendelőben történő vizsgálat.

Fogorvos:

Évenkénti rendszeres fogászati vizsgálat.

Kulturális Centrummal:

Könyvtárlátogatás; múzeum látogatás; mesemondó versenyek lebonyolítása; rendezvényeken való részvétel. Óvoda rendezvényeinek megtartása a Kulturális Centrumban (farsang, jótékonysági bál).

6. Gyermekkép, óvodakép

6.1. Gyermekkép

Az óvodai pedagógiai programunk megvalósítása után az óvodáskor végére olyan gyermekeket szeretnénk, akik elfogadják egymást, természetesnek tartják a máságot.

- szeretik, megbecsülik és óvják az őket körülvevő természetet,
- tisztelik szüleiket,
- tisztelik a velük foglalkozó felnőtteket.

Fontos értéknek tartják a hagyományörzést, az ünnepeket.

Koruknak megfelelő, kulturáltan viselkedő, az iskolai életmódra alkalmas gyermekek nevelésére törekszünk.

6.2. Óvodakép

A ránk bízott gyermekeket olyan óvodában fogadjuk, ahol a környezet a 3-7 éves gyermek spontán fejlődéséhez és szándékos fejlesztéséhez a leoptimálisabb.

Megfelelő teret, eszközt biztosítunk; olyan pedagógusokkal, akik nagy tapasztalattal, elhivatottsággal rendelkeznek, az új dolgokra nyitottak, folyamatosan megújulni képesek.

A pedagógiai munkát segítő munkatársak kulturált magatartással, mindenben hozzájárulnak a kitűzött célok megvalósításához. Fontos számunkra, hogy a ránk bízott gyermekek otthonosan érezzék magukat, szívesen jöjjenek óvodánkba.

Amennyiben intézményünkbe hazájukat elhagyni kényszerülő családok érkeznek, esetükben körültekintően, tapintatosan járunk el.

Biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

Változatos programok szervezésével kívánjuk óvodánkat még vonzóbbá tenni.

7. Az óvodai nevelés általános feladatai

7.1. Érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

A gyermek elsődleges és legfontosabb színtere a család. A 3. életévét betöltve új környezetbe kerül és megkezdzi az óvodai életet. Az óvodapedagógus feladata, az érzelmi biztonság kialakítása, mely a beszoktatással kezdődik. Az első lépés a gyermek életében ebben az időszakban az anyától való elválás. Ahhoz, hogy a gyerekek zökkenőmentesen legyenek képesek beilleszkedni az óvodába, ismernünk kell a családi háttérrel, kiemelten az anya-gyermek kapcsolatot.

Ehhez az óvodába lépés előtti családlátogatással, a szülő-gyermek nyári időszakban történő óvoda látogatásával, és az önkéntes anamnézis lap kitöltésével kapunk segítséget, illetve információt a gyermekről, szokásairól, a szülők nevelési módszereiről. Ezek segítenek bennünket, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

Beszoktatás, befogadás

A beszoktatás a fokozatosságra épül, figyelembe véve, az óvodai élet napirendjét, a szokásokat, és a gyermek életkori sajátosságait, érettségét, egyéni szükségleteit.

A gyermek és a szülő új szokásokkal, elvárásokkal ismerkedik meg. El kell fogadniuk az óvodai és a csoport élet szabályait, normáit melyekhez mindenképpen alkalmazkodniuk kell. Meg kell ismerniük az őket körülvevő felnőtteket és az óvodás gyermekeket. A megfelelő, fokozatos beszoktatás meghatározza a gyermek óvodában eltöltött 3-4 évét. A beszoktatás szeptembertől – októberig tart, illetve a gyermek óvodába lépésének időszakában. A gyerekek számára biztonságot jelent a rendszeresség, a napirend szerinti tevékenységek ismétlődése, melyben a rugalmasság és az egyéni bánásmód érvényesül. A beszoktatás/befogadás időszakában nagyon fontos számunkra a bizalom kiépítése a gyermekkel. Erre az ölbeli játékok, hintáztatók, lovagoltatók az éneklés, mesélés a legjobb módszerek. Az első napokban rövidebb időt töltve az intézményben, játék közben ismerkednek a kicsik közvetlen környezetükkel és a csoport felnőtteivel. Ezután egész délelőtt játékos tevékenységekkel foglaljuk le a gyerekeket. Miután a délelőtti viszonylagos nyugalomban telnek, az ebéd utáni pihenés lehetőségét is biztosítjuk. A csendes pihenő nyugalomát - mely a megváltozott körülmények miatt fáradt szervezetnek fontos - mesével, zenehallgatással teremtjük meg.

Feladatunk

Szeretetteljes, nyugodt, elfogadó légkör kialakítása, a gyerekek érzelmi stabilitása szempontjából.

Figyelembe kell venni a már járó gyermekeket, és a már kialakított szokásokat, melyhez az újonnan érkező gyermekeknek és szülőknek alkalmazkodni kell.

A közösségbe szoktatás során a gyermek az új környezetet és az új személyeket, a biztonságot nyújtó pedagógus jelenlétében tapasztalja meg.

Célunk

A gyermek megérezze, az óvodai élet naponta ismétlődő ciklusát, ami mindig az anya távozásával kezdődik, és az anya visszaérkezésével ér véget. Ezen időszak alatt érezze jól magát az óvodában. Otthonról vagy más intézményből érkező gyerekek szerezzenek olyan pozitív tapasztalatokat, mely elősegíti a befogadási időszak után a közösségi élet normáihoz, szabályaihoz való alkalmazkodást.

Fontos, hogy az óvoda alkalmazottai és a gyermekek között pozitív érzelmi kapcsolat alakuljon ki. Az óvoda segíti a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának kialakítását, valamint teret enged önkifejező törekvéseinek. A gyermekeket egymás különbözőségének a másság elfogadására neveljük.

A közös programok, tevékenységek, élmények az óvodai élet egészét betöltik, megalapozzák a gyermekek erkölcsi tulajdonságait (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratát és ezen belül (önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás és normarendszerének kialakulását. Az óvodás gyermek nyitottságára építve támogatjuk a gyermekeket abban, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely segít a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családdhoz való kötődés elmélyítésében.

Az óvodai programjaink a mindennapokban elősegítik a gyermekek ilyen irányú fejlődését.

A gyermek beilleszkedése, beillesztése nagyban függ a szülő hozzáállásától. Ezért nagyon fontos a pedagógus – szülő közötti kapcsolattartás. Ehhez elengedhetetlen a szülő együttműködése.

Feladatunk

A szocializáció szempontjából nagyon nagy jelentőségű a közös tevékenység. Óvodánkban, ezért olyan tevékenységeket tervezünk, melyek segítik a gyermek erkölcsi tulajdonságainak fejlődését: együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, akarat, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat.

Mivel a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel rendelkeznek, külön figyelmet fordítunk, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására. Feladatunk ebben az esetben a viselkedési nehézségekkel, zavarokkal küzdő gyermekek megsegítése, beillesztése. A másság megismertetése, elfogadtatása a többi gyermekkel, melyet a pedagógus példamutatással és a megerősítés módszerével segíti elő.

Célunk

A gyermekek érdekeinek, tulajdonságának figyelembe vételével, a csoport és az óvoda normáinak megismertetése, elfogadtatása, betartatása és az óvodáskor végére a beépülés elérése.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Szívesen és örömmel jár óvodába, a csoportjába.

Képes az együtt működésre, kapcsolatteremtésre a felnőttekkel, társakkal.

Képes és tud alkalmazkodni a szabályokhoz.

Képes a tisztelettudó viselkedésre.

Szívesen tevékenykedik a csoportban, a társai érdekeiben.

Képes elfogadni a másságot, szívesen segíti társait, érdeklődik társai és a felnőttek iránt.

Elfogadja és betartja az óvodai élet és a csoport szokásait, ahhoz tud alkalmazkodni.

Szívesen és örömmel vesz részt a csoport napi életében, az óvodai rendezvényeken.

Ismeri az óvoda többi csoportjába járó gyermekeket, a felnőtteket.

7.2. Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztési program

Az egészség az ember legdrágább kincse.

Az óvodai nevelés alapvető feladata a gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, mely által biztosítjuk a kisgyermek egészséges fejlődését. Az óvodás gyermekek életében fontos szerepet tölt be az egészséges életmód kialakítása, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása, a szocializáció és az érzelmi nevelés. Ezek egységet alkotnak egymással.

Az egészség a testi-lelki és szociális jólét állapota.

Az óvodai nevelés segíti az egészséges életvitel iránti igény fejlődését, az egészséges életmód választását, az egészséget károsító cselekvések és magatartások visszaszorítását.

Az óvodai élet első időszakában legfőbb célnak tekintjük a helyes szokásrend kialakítását. A helyes életritmus megvalósulását, az életkori sajátosságokat szem előtt tartó következetes napi- és hetirend megtervezésével és megszervezésével érhetjük el. A helyesen kialakított életritmus visszahat az életfolyamatokra.

Az egészséges életmód alakításának egyik feltétele az egészséges, biztonságos és szeretetteljes környezet biztosítása (óvoda épülete, felszerelése, csoportszobák, játékszerek, munkaeszközök, a szociális környezet, vagyis a gyermekeket körülvevő személyek-társak, felnőttek).

A gyermekek viselkedésének első és legfontosabb mintaadó közössége a család. Az óvoda a második mintául szolgáló közösség az óvodás gyerekek életében, ezért az óvónő és más felnőtt személyek, dajkák magatartása modellértékű.

Az egészséges életmódra nevelés területén fontos szerepe van a gyermekek testi fejlődésének, mely az alapvető higiéniai szokásokat foglalja magába, a testápolást, az egészséges táplálkozást, az öltözködést, a nyugodt pihenést, a betegségmegelőzést, és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítását.

A mozgáskultúra fejlesztését segíti óvodánk udvara, a séták, kirándulások szervezése, tornaszoba.

Az óvodai nevelés lényeges eleme a testi képességek fejlesztése rendszeres, játékban gazdag, az egyéni képességeket figyelembe vevő mozgással. A gyermekek mozgásigényének kielégítését, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztését biztosítjuk a mindennapi mozgások alkalmával. A mozgásöröm és a szellemi fejlődés szoros kapcsolatban áll egymással. Nagyon fontos, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek a szabadban. Nagy figyelmet fordítunk a levegőztetésre, a rendszeres szellőztetésre is.

Együttműködünk az óvoda orvosával és a védőnővel, hiszen nagyon fontos a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.

Nagy jelentőséggel bír a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása, környezettudatos magatartás megalapozása.

Az egészségfejlesztő program részeként igyekszünk formálni az óvodás gyermekek egészséges táplálkozási szokásait. Kerüljük a magas cukortartalmú ételek és italok, magas só és telítettségtartalmú ételek, fogyasztását. Javasoljuk a szülőknek, hogy otthon is kerüljék ezeket. Heti rendszerességgel minden csoportban tartunk gyümölcs és zöldségnapot. Az ivóvizet napközben folyamatosan biztosítjuk a csoportban, saját jellel ellátott poharakban. Figyelünk az ételallergiás gyerekek étkezésére az óvodában és az óvodán kívüli programok keretében is.

Évente kétszer szeptemberben és áprilisban egészséghetet tartunk. Ennek keretében a gyerekek maguk is részesei egyszerűbb ételek elkészítésének – pl. gyümölcssaláta, zöldségsaláta készítés.

A védőnők előadást tartanak a helyes táplálkozásról, az egészség megőrzéséről, a testápolás fontosságáról.

A lelki egészség fontos része a gyerekek személyiségfejlődésének, ezért kísérjük figyelemmel lelki állapotukat. A gátlásos, szorongó, nehezen kapcsolatot teremtő gyerekeknél törekszünk az okok feltárására, megoldására. Olyan pedagógiai módszereket alkalmazunk, melyekkel támogatjuk a gyerekek társas kapcsolatteremtési készségeit, a problémás állapotok feloldását.

Fontos óvodánknak és az arra rászoruló gyermekeknek a lelki egészségfejlesztés, hogy megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat is el tudjunk látni. Prevenciós céllal csak egészséges gyermekek jöhetnek a közösségbe. Betegségből visszaérkezés orvosi igazolással lehetséges. A napközben megbetegedett gyerekek szüleit értesítjük. A gyerekek által használt textíliákat a saját jelükkel ellátott eszközökön helyezzük el.

A tudatos óvodai nevelő munka akkor eredményes, ha az óvodáskor végére a gyermekek felismerik, elkerülik az egészséget károsító hatásokat, magatartásokat.

Feladatunk

Az óvodai élet minden fázisában a gyermekek mozgásigényének, testi szükségleteinek kielégítése, a harmonikus, összerendezett mozgás kifejlesztése az alapvető mozgásfunkciókban (pl. járás, futás, egyensúlyérzék, kéz finommozgásának fejlesztése stb.), és az emberi kapcsolatokhoz nélkülözhetetlen humán mozgáskultúrában (játékban, feladatteljesítésben stb.)

Célunk

Az alapvető higiéniai szokások kialakítása olyan szinten, hogy a gyermekekben kialakuljon az egészséges életmód iránti igényesség. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása, környezettudatos magatartás megalapozása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A 6-7 éves gyermekek önállóan, biztonsággal látják el önmagukat, kulturáltan viselkednek, étkeznek. Ügyelnek saját és mások testi épségére, igénylik a rendet, tisztaságot környezetükben és saját magukkal szemben is. Mozgásukat, viselkedésüket, testi szükségletük kielégítését szándékosan irányítani képesek.

7.3. Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Óvodánkban folyó valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat az anyanyelvi nevelés.

Az óvodapedagógusok és valamennyi alkalmazott helyes minta és szabályközvetítésével az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, szeretetére neveljük a gyerekeket.

Különös figyelmet fordítunk a beszéd és a nyelvi funkciók fejlesztésére:

- szókincs
- grammatika
- beszédészlelés
- beszédmegértés
- verbális emlékezet fejlesztése.

Építünk a korábban szerzett ismeretekre, gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre. Új élményszerzést, tapasztalatszerzést biztosítunk számukra. Olyan környezetet teremtünk, amely kreativitást és fejlődést elősegíti, ahol a gyermek bátran megtud nyilatkozni.

Lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára minden nap a természetes beszédre, kommunikációra, ösztönzést kapnak a kérdések és válaszok igénylésére.

Különös tekintettel a hátrányos gyermekek felzárkóztatására, melynek lehetséges okai; az ingerszegény környezet és megkésett beszédfejlődés.

Ezen gyermekeknél külön egyéni fejlesztést biztosítanak a fejlesztő pedagógus és a logopédus. Hanghibákkal küzdő gyermekekkel minden évben logopédus foglalkozik.

Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy személyes példánkkal (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés) kommunikációs helyzetek teremtésével ösztönözzük a gyermekek közötti kommunikációt, gazdagítsuk metakommunikációs ismereteiket.

Feladatunk

Építünk a korábban szerzett ismeretekre, gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre. Új élményszerzést, tapasztalatszerzést biztosítunk számukra. Olyan környezetet teremtünk, amely a fejlődést elősegíti, ahol a gyermek bátran meg tud nyilatkozni.

Lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára minden nap a természetes beszédre, kommunikációra, ösztönzést kapnak a kérdések és válaszok igénylésére.

A spontán és tervezett formában történő tapasztalatok, ismertek nyújtása, rendszerezése s azok gyakorlati alkalmazása. Az értelmi képességek fejlődését szolgáló motiváló környezet biztosítása.

Célunk

- a gyermekek bátran mondják el gondolataikat
- beszédhallás és szövegértés fejlesztése
- kommunikációs képesség, kifejezőkészség fejlesztése
- nyelvi hátrányos helyzetű illetve nyelvi kiemelkedő gyermekek differenciált fejlesztése
- nyelvtanilag helyes, jól érthető, tiszta beszéddel mintaadás, szókincsbővítés
- szakmai kapcsolattartás a logopédussal.
- az értelmi képességek fejlesztése a különböző tevékenységekben

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek:

Érthetően, folyamatosan kommunikál.

Türelemmel hallgat másokat.

Akaratlagos figyelemre képes.

Gondolatait, érzelmeit érthető, megfelelő formában tudja kifejezni.

Szerzett ismereteit különböző tevékenységekben, élethelyzetekben képes alkalmazni, gyakorolni.

Képes a problémamegoldó gondolkodásra.

Ok-okozati összefüggéseket ismer fel, a fogalmi gondolkodása kialakulóban van.

8. Az óvodai élet megszervezése

8.1. Szervezeti és időkeret

<i>Időkeret</i>	<i>Napirend</i>
6.30 – 7.30	Gyülekezés más csoporttal összevonva
7.30 – 12.00	Játék Gondozási feladatok ellátása Munkajellegű tevékenység végzése Mindennapos mozgás Tízórai Játékos tanulás Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás Külső világ tevékeny megismerése Játékos idegen nyelvi nevelés (angol) Levegőzés, séta Szabad mozgás Alkalomszerű programok (bábszínház, zenés előadás)
12.00 – 15.00	Ebéd Gondozás, feladatok ellátása Munkajellegű tevékenységek végzése Pihenés
15.00 – 17.00	Uzsonna Gondozási feladatok ellátása Munkajellegű tevékenységek végzése Szabad játék udvaron, csoportban

Az óvodában igénybe vehető ingyenes szolgáltatások:

- hagyományörző néptánc
- hittan
- játékos angol foglalkozás
- felzárkóztatás, tehetséggondozás

Megjegyzés:

A csoportnaplóban található a korcsoportnak megfelelő, konkrét időkeret és a tevékenység megszervezésével található a napirend, a csoport életkori sajátosságának figyelembevételével. Az óvodában igénybe vehető ingyenes szolgáltatásokat a szülői szándék és az intézményi hagyományok határozzák meg.

8.2 Hetirend ajánlás

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Kiscsoport	Verselés, mesélés Mindennapos mozgás	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Mindennapos mozgás	Külsővilág tevékeny megismerése Mindennapos mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka Mindennapos mozgás	Mozgás
Középső csoport	Mozgás	Külsővilág tevékeny Megismerése Verselés, mesélés Mindennapos mozgás	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Mindennapos mozgás	Rajz, festés, mintázás, kézi munka Mindennapos mozgás	Külsővilág tevékeny megismerése Mindennapos mozgás
Nagy csoport	Idegen nyelvi nevelés (angol) Külsővilág tevékeny megismerése Mindennapos mozgás	Mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mindennapos mozgás	Külsővilág tevékeny megismerése Mindennapos mozgás	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Mindennapos mozgás

8.3. Idegen nyelvi nevelés

Játékos angol nyelvtanulás

Hosszú évtizedes hagyományra tekint vissza az angol nyelv játékos tanítása az óvodánkban.

A mindenkori nagycsoport hetente egy alkalommal vesz részt az angol foglalkozásokon.

Kihasználjuk a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát.

Játékos helyzeteket teremtve, alapozva a kisgyermekkorai nyelvelsajátítás fiziológiájára.

Az angol foglalkozások témaköreit a gyermekek számára ismert helyzetekből állítjuk össze, párhuzamba állítva a mindennapi tevékenységekkel, és az óvodai nevelés tevékenység formáival.

Témakörök:

Egyszerű mozgást kifejező szavak,

Színek: versek,

Ruhadarabok,

Bemutakozás, egymás közötti egyszerű párbeszédes formák,

Családtagok,
Gyümölcsök,
Köszönések,
Évszakok,
Napszakok,
Időjárási viszonyok,
Udvariassággal kapcsolatos kérdések,
Testrészek,
Ételek nevének megismerése.

Célunk, hogy a gyermekek ismerkedjenek más népek nyelvével, ezzel is alapot adva az iskolában tovább folytatott angol nyelv tanulásának.

9. Az óvodai élet, tevékenység formái és az óvodapedagógus feladatai

9.1. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A gyermek életében meghatározó szerepet játszik a zene. Kiemelt feladatunk felkelteni a gyermek érdeklődését a zene iránt. Zenei ízlésének alakítására, az esztétikai érzék fejlesztésére, érzelmi életének erősítésére, nem csak a foglalkozásokon, hanem a mindennapi tevékenységekben is lehetőséget biztosítunk. A csoportszobában a megfelelő hely kialakításával lehetősége van a gyermekeknek az elmélyült zenehallgatásra, csoportosan és egyénileg is.

Az énekes népi játékok nem csak a gyermek zenei képességeit és zenei kreativitását segítik elő, hanem a népművészeti találkozón, a közösségi rendezvényeken való részvétellel, mélyítjük, erősítjük a dalokkal, táncokkal a népi hagyományok megismerését, ennek tovább élését segítjük elő.

A zenehallgatás során az igényesen megválasztott népdalok, énekes népi játékok mellett, a komolyzene megismertetése, hallgatása is helyt kap. A zenehallgatás anyagának megválasztásánál figyelembe vesszük a nemzetiségi, és etnikai kisebbség zene anyagát.

A néptánc és hagyományörzés alkalmat teremt a gyermek számára a csoportba történő szocializációra.

Feladatunk

A zenei hallás-, ritmus- és formaérzék fejlesztése.

A környezet hangjainak megismertetése.

A mondókák, gyermekjátékok, táncok, dalok, népdalok megismertetése.

A zenei kreativitás fejlesztése.

Igényes zenehallgatás választásával, az érzelmi nevelés erősítése.

Éneklés, hallás, mozgás, figyelem, szókincs, önbizalom fejlesztése.

Célunk

Az énekes játékokkal, közös énekléssel hatékonyan fejlesztjük az egyéni és közösségi kapcsolatokat. A zene nyújtson örömet a gyerekeknek. A zenei stílusok formálják zenei ízlésüket.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek örömmel és szívesen énekel, játszik énekes játékokat.

Saját kezdeményezésre is képes, tud mondókázni, énekelni, táncolni, zenei feladatokat megoldani.

Képes a dalok és mondókák ritmusát, egyenletes lüktetését kifejezni, megkülönböztetni.

Tud megkülönböztetni zenei párokat,

Gyors-lassú, halk-hangos, magas-mély.

Képes hangszeren dalt kísérni.

Tud önállóan 10 – 15 dalt, mondókát elmondani, énekelni csoportosan és egyénileg.

Tud mozgást, ritmust, dallamot improvizálni.

Szívesen hallgat népdalt, komolyzenét.

Óvodánkban igénybe vehető szolgáltatás:

A hagyományörző néptánc oktatása, heti 1 alkalommal, amely további lehetőséget biztosít a gyermekek zenei ízlésének fejlesztésére.

9.2. Mozgás

A rendszeres testmozgás elengedhetetlen a gyermek értelmi fejlődéséhez. A készségek, képességek kialakításának, fejlődésének az alapja a mozgás, hozzájárulnak a tanulási képességek, kompetenciánk kialakulásához, fejlődéséhez. A rendszeres mozgás a kondicionáló képességeket fejleszti, mint – erő, állóképesség, erősítik az egészséget, a helyes testtartást.

A mozgás, mozgásos feladatok fejlesztik a gyermek énképét, társas viselkedését, téri tájékozódását, együttműködését, szabálytudatát, probléma megoldó gondolkodását, alkalmazkodó képességét.

A torna foglalkozásokon elengedhetetlen a pedagógus részéről az egyéni bánásmód biztosítása a mozgástanulás során, de a legfontosabb módszer a differenciálás.

Ez megnyilvánul:

- segítségadásban,
- az eszközökben,
- a gyakorlatadásban,
- ismétlésszámban.

Mozgás:

- természetes mozgások
- mozgásos játékok
- játékos ugrások
- prevenciók gyakorlatok

Mindezzel segítjük a gyermekek mozgásfejlődését, figyelembe véve az egyéni képességeket.

Feladatunk

A játékba ágyazott mozgástevékenység az óvodai nevelés minden napján: a játékban, azon belül a szabadjátékban, figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit, képességeit.

Fontos, hogy mindennap legyen mozgáslehetőség, és ha csak lehet, szabad levegőn.

Lehetőleg mozgásos játékot tartunk, a feladatok legyenek kihívások a gyerekek számára. Nagy hangsúlyt fektetünk a mindennapos mozgásra, mely nagyban befolyásolja a gyermekek élettani hatásait. A tornafoglalkozásokon a pedagógust a tudatosság, tervszerűség jellemzi, de fontos, hogy rugalmasság jellemezze a foglalkozások menetét. Figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, az óvoda tárgyi feltételeit, a tornaszoba, az udvari játékok adta lehetőséget, a sétákat, kirándulásokat.

Célunk

A spontán szabadjáték kereteiben végzett mozgás, melyek kiegészítik az irányított mozgástevékenységet. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet minden napjaiba, amelyek együttesen hatnak a gyermek személyiségére.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Szívesen és örömmel vesz részt az irányított és szabad mozgásban

Mozgása összerendezett, képes irányítani mozdulatait,

Nagymozgása korának megfelelő,

Megérti a mozgáshoz kapcsolódó kifejezéseket, bemutatás nélkül is képes végrehajtani.

Ismeri, megnevezi és alkalmazza téri irányokat, térben jól tájékozódik, képes az irányváltásra

Szem-kéz, szem-láb koordinációja megfelelő, képes a tornaszerek, kézi szerek használatára

Tud társaival együttesen mozogni,

Feladatokat megért, képes az önálló feladatvégzésre,

Képes mozgássorozatot utasítás után elvégezni,

Ismer játékokat, annak szabályait betartja, aktívan és örömmel vesz részt a szerepvállalásban

A sorsverseny játékokban, csapatjátékokban egészséges versenyszellem jellemzi, képes a játék során segíteni társait, a közösségért tenni, megfelelő kudarctűrő képességgel rendelkezik.

9.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

„ A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.”

Az ábrázolás során megjelenítik érzelmeiket, hangulatukat, környezethez való viszonyukat, ábrázolják tágabb-szűkebb környezetüket. Az egész nap folyamán az évszakokat követve lehetőséget biztosítunk megfelelő eszközökkel a spontán alkotásra, önmegvalósításra. Ez a tevékenységforma fejleszti a gyermekek fantáziavilágát, térforma és színeképzeteinek gazdagodását, esztétikai érzékenységüket, komponáló, térbeli tájékozódó képességüket,

igényességüket, finommotorikájukat. Alkotásaikban kifejezhetik érzelmi fejlettségüket. A gyermeki alkotások az intézmény látogatói számára megtekinthetők.

Ráébresztjük a gyermekeket a természet megfigyelésére, szépségére, és annak kifejezésére. Az óvónők kreatív munkái is elősegítik a gyermekekben az igényesség kialakulását, a szép iránti nyitottságot (meghívók készítése, gyerekeknek meglepetések készítése az ünnepekre, ajándékkészítés szülőknek, adventi munkadélután, csoportok dekorálása). A tehetséges gyermekek rendszeresen részt vesznek, és eredményesen szerepelnek rajzpályázatokon.

Feladatunk

A gyermeket minél több technikával és az ehhez tartozó eszközökkel ismertessük meg, az alkotáshoz szükséges élményeket biztosítsunk számukra. A gyermeki alkotások képviseljék értéket mindenki számára.

Célunk

A gyermekek egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően képi-plasztikai kifejező képességek birtokába jussanak.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Az iskolába induló gyermekek örülni tudnak a „szépnek”, az egyéni és közös alkotásoknak. Tudnak beszélni az alkotásokról, kezd kialakulni a sajátos gyermeki értékítéletük. Szem-kézmozgásuk összerendezetté válik, helyesen fogják a ceruzát, ecsetet, ollót, vagyis az íráshoz szükséges mozgáskoordináció kialakul. Vonalvezetésük balról jobbra halad. A különböző technikák megvalósítása alatt kitartók lesznek.

9.4. Verselés, mesélés

„A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermekek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.”

A mese-vers szorosan összekapcsolódik az anyanyelvi neveléssel, zenével, az énekkel, a mozgással, a mozgásos játékokkal, mert az irodalom, ezen belül a mese-versek eredeti formájában nem írott, hanem kimondott, elénekelt, eltáncolt szó volt – a kisgyermek ebben az ősi formájában műveli és élvezi.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.

A magyar népköltészet, gyermekköltészet, népi dajkai hagyományok számtalan lehetőséget nyújt a gyermekek számára. Kiscsoportos korban fő segítői a gyermek és óvodapedagógus közötti személyes kapcsolat kialakulásának. Nagyon fontos ezek megfelelő kiválasztásában az óvodapedagógus szerepe.

A mese kiválóan alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának, világmévének és a helyes viselkedésformáknak a kialakítására.

„ A mindennapos mesélés, mondókázás, verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.” A mese népi és konkrét formában az esetleges bábozás, a dramatizálás eszközeivel mágiikus világa az óvodás gyermek szemléletmódjához és világvilágához nagyon közel áll. Különösen igaz ez a népmesékre. A mese a gyermeket tájékoztatja a külvilág és emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyatairól, lehetséges és megfelelő viselkedésformákról. Szorongásait megjeleníti és feloldja. Az óvónővel való pozitív érzelmi légkörben a mese hatására a gyermek belső képi világot alakít ki, mely az élményfeldolgozás legfontosabb formája.

Az anyaggyűjtésben megmutatkozik az óvodapedagógus módszertani szabadsága, helyet kapnak a klasszikus és kortárs irodalmi művek is. Témájában nagyon sokszor megjelenik az állatok, növények, időjárás, a természet világa. Ezek feldolgozása mindennapos verseléssel, meséléssel, dramatizálással, bábozással vagy más művészeti eszközök összekapcsolásával történik, melyek a gyermeki önkifejezés formái.

Valamint a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodó a magyarság történetét feldolgozó mondavilág elemei, rövidített formában, színes képekkel a gyermekek érdeklődését fenntartható formában.

Lehetőséget nyújtunk a gyermekeknek a szabadban való mesélésre, verselésre.

Vers- és mesemondó versenyt szervezünk a költészet napján. Időszakonként a helyi könyvtár is meglátogatjuk, ezzel is felkeltjük a könyvek iránti érdeklődésüket. Lehetőséget biztosítunk az óvodán belüli mesés-zenés előadásoknak.

Az ünnepeinket színvonalas irodalmi alkotások feldolgozásával (dramatizálással, bábozással) tesszük élményszerűvé.

Feladatunk

A mindennapi verseléshez, meséléshez esztétikus, meghitt, nyugodt légkör biztosítása.

A gyermeki igények és spontán lehetőségek kihasználása a gyermekekkel való érzelmi kapcsolat erősítése érdekében.

Célunk

A gyermekek megértsék, hogy az óvónőtől hallott mesék, versek, történetek, nekik szólnak, segítenek eligazodni a világban, a lelkükben, kavargó érzelmekben, indulatokban. Szorongásaikat, feszültségeiket legyenek képesek feldolgozni a mese cselekményének átélésével.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Különbséget tudnak tenni a pozitív és negatív tulajdonságok között.

Kialakul bennük a belső képalkotás képessége, mely az olvasás alapja.

Megtanulnak tisztán, érthetően, az életkor megkívánta fejlettségi szinten beszélni.

A mesék, versek által megismerkednek a magyar nyelv szépségével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel, mellyel megalapozzuk a biztonságos önkifejezést.

A gyermekek érzelmi – értelmi és etikai fejlődése az adott életkornak megfelelően alakul, szókincsük gazdagodik.

Nyitottá válnak a világ, és a magyar kultúra értékei iránt.

9.5. Külső világ tevékeny megismerése

Óvodai nevelésünk programjában kiemelt szerepet kap a környezet megismerése, védelme, megóvása. A környezettudatos magatartás kialakításának fő tevékenységformája a külső világ tevékeny megismerése.

Környezeti nevelésünk átfogja az egész óvodai életet. A természeti, társadalmi környezet témaköreivel minden csoport megismerkedik és a fokozatosság elvét követve életkoruknak megfelelően, bővítjük és mélyítjük ismereteiket. Építve a gyermekek érdeklődésére olyan pozitív érzelmekhez juttatjuk őket, melyek segítik a természethez való viszony alakulását. Megismerik szűkebb, tágabb környezetüket, szülőföldjüket az ott élő embereket, a helyi szokásokat, hagyományokat. A falu társadalmi életében hagyományyszerűen részt veszünk különböző rendezvényeken (Falukarácsony; Majális;), ezzel a közösséghez való tartozást erősítjük. A szülőkkal közösen programokkal a családi és nemzeti kulturális értékek megbecsülésére nevelünk. Fontosnak tartjuk az élő – élettelen környezet értékeinek szeretetére és védelmére nevelést, megerősítve példamutató magatartásunkkal.

A spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre tudatos tervezőmunkával biztosítjuk a megfelelő alkalmat, időt, helyet és eszközöket. A külső világ tevékeny megismerése magába foglalja az elemi matematikai tapasztalatok megszerzését is.

Az óvodába lépéstől kezdve matematikai tapasztalatokat szereznek a környezet megismerése során a szabad játékban az óvodai élet számos területén. Olyan lehetőségeket biztosítunk a gyerekek számára, melyekben a megszerzett ismereteket gyakorolhatják, és tevékenységeikben alkalmazhatják.

Feladatunk

Különböző lehetőségek biztosítása, melyekben a megszerzett ismereteket gyakorolhatják és tevékenységeikben alkalmazhatják.

Gyűjtsenek minél több élményt saját természeti és társadalmi környezetükből.

Olyan helyzetek kialakítása, melyben fejlődik a gyermekek megfigyelőképessége, emlékezete, logikus gondolkodása, nyelvi kifejezőképessége, önálló döntési-, véleményalkotási képessége.

Kitűzött célunk megvalósításának érdekében az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával, munkájával pozitív mintát nyújt a gyerekek és szülők számára, a környezettudatos magatartás, az ökológiai szemléletformálás, az egészséges életmód szokásainak megalapozása és a közösségi egészséges életvitel megalapozása teré

Célunk

A környezettel való harmonikus viselkedéshez szükséges jártasságok és készségek megalapozása.

A fenntartható fejlődés érdekében pozitív érzelmi viszony kialakítása, értékek megóvása az emberi-tárgyi-természeti környezetben.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Az óvodai élet végére a gyerekek legyenek tisztában a természeti és társadalmi környezet alapvető szabályaival.

Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel az őket körülvevő világról, önmagukról.

Tudjanak önállóan helyes döntéseket hozni környezetük megóvása védelme érdekében.

Legyenek képesek ok-okozati összefüggések értelmezésére; rendelkezzenek megfelelő téri; alaki; mennyiségi; nagyságbeli felismerő képességgel.

Nagycsoportos kor végére érjenek el arra a szintre, hogy – miközben egy új információt kapnak – legyenek képesek a végzett folyamat követésére.

A helyi célok, feladatok megfogalmazásáról kiemelten szerepelnek a – környezeti adottságoknak megfelelően – természet és környezetvédelmi feladatok.

Időszak	Események
Szeptember	Takarítási világnaphoz kapcsolódóan az óvoda udvarán falevelek söprése, gereblyézése Gyümölcsnap – egészség hét
Október	Állatok világnapja Őszi Mátrai túra
November December Január	Téli jelenségek megfigyelés, tapasztalatszerzés – téli sportok Madáretetés, madárkarácsony
Február - Március	Hajtatás, dugványozás, ültetés – csoportszobákban az idő melegedésével a szabadban A növekedés, illetve az életben maradás feltételeinek megismerése
Március 22.	Víz világnapja A víz fontossága, megóvásának szükségessége
Április 22.	Föld napja Virágosítás Virágültetés balkonládákba, kertbe
Április	Mátrai túra Egészség hét
Május 10.	Madarak és fák napja
Május vége	Kis Természetvédő sorsolás
Folyamatos tevékenységek	Hulladékgyűjtés, újrahasznosítás – papír, elemek gyűjtése, komposztálás, fűszernövény-kert gondozása

9. 6. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, legfőbb élményforrás, a személyiség-fejlesztésnek a színtere, a tanulás, a készség-képességfejlesztés, vagyis az óvodai

nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul kell megvalósulnia.

A játéknak az egész nap folyamán érvényesülnie kell, és előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. Lehetőség szerint szabadlevegőn töltsék ennek a tevékenységnek nagy részét. Jót és jól játszani – ez a gyermek dolga, mert az óvodás gyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékokban tagolja.

Fontos az óvónő jelenléte, hiszen indirekt módon törekszik arra, hogy a már meglévő játékot magasabb szintre emelje, a gyerekek társas kapcsolatát bővítse. A gyermek a játék által közvetíti gondolatait, érzelmeit. Megtanul együttműködni, beszélgetni, alkotni, megismerni a másik embert, képet alkotni a világról.

A játékeszközök beszerzésénél az óvodapedagógusok arra törekszenek, hogy minden gyermek fejlettségi szintjének megfelelő, jó minőségű játékeszközt találjon a csoportban. A játékhoz felhasználható anyagok közül a természetes-, vagy újrahasznosított anyagokat részesítjük előnyben.

Kihasználjuk a népi játékokban rejlő személyiségfejlesztő lehetőségeket, biztosítva ezzel múltunk értékeinek megismerését, játékba való beépítését.

Feladatunk

A gyermekeknek biztosítjuk a megfelelő helyet, a nyugodt légkört, játékeszközöket, elegendő időt a különböző játékformákhoz (gyakorló játékhoz, szimbolikus játékhoz, a konstruáló játékhoz, a szabályjátékhoz és a mozgásos játékokhoz). Mindig utánozható mintát kínálunk a gyermek számára a játék folyamatában.

Célunk

A gyermek érdeklődésének, kíváncsiságának felkeltése, fenntartása, mert a játékban megtapasztalt dolgok lesznek maradandóak és építő jellegűek a későbbiek folyamán.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A változatos tevékenységek gyakorlásával önismeretük bővül.

A fejlesztőjátékok használatával fejlődik gondolkodásuk, problémamegoldó képességük, figyelmük, kitartásuk, önfegyelmük, kudarctűrő képességük.

Megtanulnak, alkalmazkodni egymáshoz és betartják a játékszabályokat.

A játék során olyan tulajdonságok, magatartásformák alakulnak ki, amelyek a későbbiekben meghatározóak lesznek.

Játékuk elmélyült és tartalmas lesz.

9.7. Munka jellegű tevékenységek

Az életre való felkészítés nem nélkülözheti a munkatevékenység lehetőségének kiaknázását az óvodában. A személyiségfejlesztés fontos eszköze, a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutat. Óvodánkban a munka a gyermekek mindennapi tevékenységének aktív része, játékként élik át, a tevékenység örömeért önként, szívesen végzik. Munkálkodás közben egyre több tapasztalat, információ birtokába jutnak az őket körülvevő tárgy világról, szűkebb – tágabb környezetükről.

A megismerés folyamatával párhuzamosan értelmi képességeik és alapvető erkölcsi tulajdonságaik is alakulnak (önállóság, kitartás, türelem, felelősség, céltudatosság).

A munka hozzájárul a gyermekek közti társas kapcsolatok alakulásához, a közösségért végzett munka szükségességének, értelmének és örömeinek felismeréséhez, átéléséhez.

Az értékelés, az önértékelés segíti a közösségi megítélés alakulását – a saját és a mások elismerésére nevelés egyik formája.

A vegyes életkorú csoport sajátosságaihoz igazított optimális munkamegosztás kialakítás.

A különböző munkafajták bevezetése fokozatosan történik.

Az önkiszolgálás, naposi munka, alkalmoszerű munkák, s a környezetgondozás ad lehetőséget a gyerekek munka jellegű tevékenységének gyakorlására.

Az önkiszolgáló tevékenység mind a három korcsoportban nagy jelentőségű, a gyermekek saját személyükkel kapcsolatos feladatainak, azok sorrendjének megismerése, felnőttek segítségével történő elsajátítása, készségi szintre emelése.

A naposi munkával középső csoportban ismerkednek a gyerekek. Nagy szerepe van e tevékenységnek a közösségi érzés alakításában, a társas viszony és az együttműködés kialakulásában. Lehetőséget ad a másokról való gondoskodás örömeinek átélésére. Az alkalmoszerű munkákat a csoportban dolgozó felnőttek segítségével, irányításával végzik a gyerekek.

A növény-sarkot és a kertet az évszaknak megfelelő munkálatokkal folyamatosan gondozzák a felnőttek irányításával.

Feladatunk

Az életkornak és egyéni fejlettségnek megfelelő differenciált részvétel biztosítása a különböző munkatevékenységekben;

A munkavégzéshez szükséges pozitív attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (önállóság, szabálytudat, együttműködés, szervezőkészség) tudatos, tervszerű fejlesztése.

A munka fontossága, hasznossága, eredményességének megbecsülésére nevelés.

Ideális munkafeltételek megteremtése, a különböző munkafajtákhoz szükséges megfelelő méretű, minőségű eszközök biztosítása.

Konkrét, reális, a gyermekeknek saját magukhoz mérten fejlesztő folyamatos értékelése, ön-értékelésének alakítása.

Lehetőség teremtése a gyermekeknek, hogy minden olyan munkában részt vegyenek, amelyekre képesek s szívesen vállalják.

Célunk

A munka jellegű tevékenységek megszerettetésén keresztül olyan képességek, készségek, tulajdonságok kialakítása, amelyek elősegítik a munkához, a közösséghez való pozitív viszony kialakulását, a munka tiszteletét, megbecsülését.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

A gyermekek pozitív hozzáállása a rendszeres munkavégzéshez;

A rájuk bízott munkát önállóan, kitartóan végzik;

Megtanulják a szükséges eszközök, szerszámok biztonságos használatát;

Szeretnek, tudnak közösen dolgozni megfelelő munkatempóban;

Alakul környezettudatos szemléletük;

Megszerzik azokat a képességeket, amelyek segítik a feladatok megértését, kialakul feladattudatuk, feladattartásuk és felelősségvállalásuk; önfegyelmük.

9. 8. A tevékenységben megvalósuló tanulás

Az óvodai élet során a mindennapokban a tanulás spontán és részben szervezett tevékenység, amely a gyermeki személyiségfejlődést alakítja.

A tanulási folyamat a gyerekek cselekvő aktivitására épül. A gyerekek képességeit figyelembe vevő pozitív értékeléssel motiváljuk a tanulási folyamat sikeres kimenetelét.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve alkalmazzuk a rendelkezésre álló IKT eszközöket.

A tanulási folyamatban figyelünk a gyermekek testi, lelki állapotára és az adott helyzetnek megfelelő tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk.

Az intézményvezető irányításával a gyermekek értékelése közös alapelveken nyugvó egységes értékelési rendszer alapján történik.

A kiemelt figyelmet igénylő és a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknél változatos módszerekkel segítjük a fejlesztési tervek hatékony megvalósítását.

„A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos, minta és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása),
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.”

(a fenti idézet 2011. CXC. Törvényrendelet; A tevékenységben megvalósuló tanulás 4. pontja)

Feladatunk

A tanuláshoz szükséges motivációs eszközök, helyzetek megteremtése, annak érdekében, hogy a gyerekeket megfelelő módon aktivizáljuk. A gondolkodás és a beszéd együttes fejlesztése a gyermek egyéni képességei szerint. Több érzékszervet használó tapasztalatszerzés, felfedezés lehetőségének biztosítása.

Célunk

A gyerekek hozott tapasztalataira, élményeire építve, új ismereteket adjunk át, amely ismeretekkel fejlesztjük képességeiket és bővítjük, rendszerezzük megszerzett tudásukat

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A tanulási folyamatban jellemző az aktivitás, a kreatív feladatmegoldás.

Társaikkal együttműködve képesek a tevékenységekben részt venni.

Képessé válnak a problémamegoldó gondolkodásra.

Olyan jártasságok, képességek birtokába kerülnek, melyek segítik az iskolakezdést.

10. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

Az iskolakezdéshez testi, lelki, és szociális érettség megléte szükséges.

Testi érettség jellemzői:

- első alakváltozás/testarányok, fogváltás/
- teste arányosan fejlett, teherbíró
- mozgása összerendezett,
- harmonikus finommozgásra képes
- mozgását, viselkedését testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani tudja

Lelki érettség jellemzői:

- nyitott érdeklődésével készen áll az iskolakezdésre
- érzékelése, észlelése tovább differenciálódik
- téri észlelés fejlettsége/vizuális és akusztikus differenciáló képesség, téri tájékozottság, térbeli mozgásfejlettség, testséma/
- önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés
- megnő a megőrzés időtartama
- a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés
- megjelenik a szándékos figyelem
- növekszik a figyelem tartalma, terjedelme
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is alakul
- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél
- gondolatait, érzelmeit érthető formában, megfelelő tempóban, és hangsúllyal tudja kifejezni
- minden szófajt használ, különböző mondatstruktúrákat és mondatfajtákat alkot
- tisztán ejti a magán-és mássalhangzókat
- mások beszédét végig hallgatja és megérti
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről:
 - tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását
 - felismeri a napszakokat
 - ismeri és alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait
 - ismeri szűkebb lakóhelyét a környezetében élő állatokat, növényeket azok gondozását, védelmét
 - felismeri az időjárás és az öltözködés összefüggéseit
 - ismeri a viselkedés alapvető szabályait, magatartási formákat, szokásokat
 - elemi, mennyiségi ismeretei vannak

Szociális érettség jellemzői:

- szabályokhoz tud alkalmazkodni
- késleltetni tudja szükségleteit
- feladattudata kialakulóban van
- feladatértés, feladattartás fejlődik
- alakul kitartása, munkatempója, önállósága, önfegyelme

A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki, szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében speciális szakemberek segítségével szükséges a megfelelő fejlettség eléréséhez.

A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

11. Pedagógus feladatai az óvodapedagógus kompetenciák alapján

- Pedagógiai munkájában nyomon követhető a tervezés, megvalósítás az ellenőrzés és az értékelés.
- A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési anyagokat, eszközöket, digitális anyagokat, eszközöket ismeri, kritikusan céljainak megfelelően használja.
- A tevékenységeket tudatosan tervezi és szervezi, figyel logikus felépítésére. Megfelelő módszereket, eszközöket választ az életkori sajátosságokat figyelembe véve, és azokat rugalmasan alkalmazza a tanítás-tanulás eredményessége érdekében.
- Bizalommal teli légkört alakít ki, a gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási, fejlődési folyamat részét kezeli és az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.
- Pozitív visszajelzései egyértelműek a gyermek fejlődését segíti.
- A gyermekközösségben felmerülő konfliktusokat hatékonyan kezeli sikeresen alkalmaz konfliktuskezelési módszereket.
- Értékelési módszereinek kiválasztásánál a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni képességeit veszi figyelembe.
- A gyermekek teljesítményét az egyéni képességekhez viszonyítva értékeli.
- A gyermekek eredményeinek értékelése határozza meg az egyénre szabott fejlesztési feladatokat, esetenként szakvélemény alapján. Az egyéni képességmérő lapon félévente rögzíti a folyamatos és célzottan szerzett információkat. Ennek kiegészítésére szolgál a gyermekekről készült feljegyzés évente két alkalommal; lehetne szükség szerint. A szülő a gyermekek fejlettségéről kapott tájékoztatást aláírásával igazolja.
- Visszajelzései, konkrét cselekvésre vonatkozik, segítik a gyermek fejlődését.
- Az alkalmazott módszerek támogatják a gyermekek önértékelését, önellenőrzését.
- Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra és aktívan vesz részt a szakmai megbeszéléseken.
- Nyitott az óvodai nevelést támogató új ötletek, megoldások, digitális eszközök alkalmazása iránt.
- Csoportos tevékenység esetén is figyel a gyermekek egyéni igényeire, szükségleteire.
- Munkájában a tanulási folyamatot a nevelés szerves részeként kezeli.

12. Óvodánk hagyományos ünnepei, rendezvényei

Ősz:

- I. osztályos gyerekek évnyitóra kísérése
- Szülőértekezlet
- Közös gyümölcsnap
- Mátrai túra
- Benedek Elek születésnapja - nagyszülők köszöntése
- Idősek Világnapja
- Zene világnapja
- Állatok Világnapja
- Október 23. Nemzeti ünnep

Tél:

- Mikulás ünnepség
- Munkadélután a szülőkkel
- Adventi vásár
- Karácsonyi ünnepség – közös ajándékbontás a szülőkkel
- Mindenki karácsonya – nagycsoportosok
- Szülőértekezlet (nagycsoportban - az iskolaigazgató és tanítónők meghívásával)
- Farsangi bál
- Jótékonyági bál – időszakos

Tavaszi:

- Nőnap az óvodában
- Március 15. megemlékezés
- Víz világnapja
- Húsvéti hagyományok
- Költészet napja (mesemondó verseny)
- Virágosítás
- Nyílt napok megtartása csoportonként
- Könyvtárlátogatás csoportonként
- Szülőértekezlet megtartása csoportonként
- (a nagycsoportban az iskolaigazgató és tanítónők meghívásával)
- Majális – hagyományőrző néptánc – nagycsoport
- Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Mátrai túra
- Csoportonként kirándulások
- Gyermeknap
- Évzáró – ballagás
- Pedagógusnap megemlékezés (nagycsoport)

Gyermekcsoportokban megvalósuló események

- Névnepok, születésnapok megünneplése
- Séták, őszi csoportkirándulások
- Mátrai túra
- Közös gyümölcsnap
- Szemétszedés
- Könyvtárlátogatás csoportonként
- Leccsósütés ősszel (nagy csoport)
- Állatok világnapja
- Virágosítás – parkosítás
- Húsvéti hagyományőrzés
- Mikulás ünnepség
- Nőnap köszöntő
- Költészet napja
- Nyílt napok csoportonként
- Víz világnapja
- Március 15. megemlékezés

Szülőkkel együtt szervezett programjaink:

- Munkadélután – adventi készülődés
- Adventi vásár
- Karácsonyi ünnepség – közös ajándékbontás
- Évzáró ünnepség – ballagás
- Anyák napja
- Nyílt napok
- Szülői értekezletek
- Farsangi bál
- Jótékonyági bál

Települési rendezvények az óvoda részvételével:

- Őszköszöntő – falunap
- Mindenki karácsonya
- Idősek világnapja
- Pedagógus nap
- Gyermeknap közösen az iskolával
- Majális

13. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és integráció

Intézményünkben fontos feladatnak tekintjük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését, fejlesztését, közösségbe integrálását a teljes óvodai nevelésük alatt.

Minden dolgozó elkötelezett, személyisége elfogadó, figyel a gyermekek egyéni különbségeire, viselkedésére.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek:

1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek

- a) sajátos nevelési igényű gyermek
- b) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
- c) kiemelten tehetséges gyermek

2. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Sajátos nevelési igényű gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Tehetséges gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlagfeletti általános, vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Intézményünkben sajátos nevelési igényű gyermekeket is fogadunk, az óvodapedagógusok kompetenciájának megfelelően, érzékszervi (hallás) fogyatékos, beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekeket. A fent említettek fejlesztésére utazó gyógypedagógusok segítségét vesszük igénybe.

Fejlesztő pedagógus is segítik a tanulásban elmaradt gyermekek felzárkózását.

Az óvodapedagógus feladatai

- megfelelő ismeretekkel rendelkezzen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről
- a gyermek fejlődéséhez szükséges biztonságos, szeretetteljes, pozitív érzelmi viszony megteremtése
- a nevelő-oktató munka rugalmas szervezése, mely lehetővé teszi a gyermek egyéni sikerhez juttatását
- a gyermekek fejlettségének, személyiségének megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása

- differenciált feladatadás az egyéni képességek tükrében
- szülőkkel és szakemberekkel való kapcsolattartás
- egyéni fejlesztési terv készítése
- az ép gyermekek megtanítása a másság elfogadására, a segítségnyújtásra

Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek önmagukhoz képest fejlődjenek, szívesen vegyenek részt az óvoda mindennapi életében. A tehetségígéretes gyermek képességeinek felismerése, fejlődésének elősegítése. Fontosnak tartjuk, hogy érvényesüljön az egyéni bánásmód elve. Figyelmet fordítunk arra, hogy minden gyermek megkapja a szükséges segítséget. Ezáltal eljussanak olyan szintre, mely szükséges a kiemelt figyelmet igénylő gyermek iskolakezdéséhez, testi - lelki, értelmi, szociális fejlettségéhez.

14. Gyermekvédelem az óvodában, esélyegyenlőség

Az óvodai nevelés feladatainak fontos része az intézmény gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenysége, amely szorosan kapcsolódik az óvoda pedagógiai munkához.

Minden tanév elején az újonnan érkező gyermekek helyzetét a csoportos óvónőkkel és a gyermekvédelmi felelőssel együtt megismerjük.

Az óvodai nevelés megkezdése előtt konzultációt folytatunk a védőnőkkel, majd családlátogatást szervezünk. Fontos, hogy megtörténjen a feltáró munka, amikor kiderül, hogy milyen a gyermek helyzete.

A Gyermekjóléti Szolgálattal és a Családsegítő Szolgálattal konzultálunk, akik számunkra információval szolgálnak.

A szülő nyilatkozata alapján a jegyző megállapítja, hogy ki a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Az éves munkatervben az 1997. évi XXXI. törvény gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról; iránymutatása szerint elkészítjük a gyermekvédelmi programunkat.

A Gyermekvédelmi tervet vezető jóváhagyásával a gyermekvédelmi felelős dolgozza ki, figyelembe véve a gyermekekkel foglalkozó óvónők és a fent említett szervezetek véleményét.

A gyermekvédelmi felelős gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai összefoglalva a következők:

- a veszélyeztetett gyermekek felmérése minden nevelési év kezdetén a veszélyeztetettség súlyosságának mérlegelése alapján, további teendőkre vonatkozó javaslattétel (kapcsolat Gyermekjóléti Szolgálattal). A veszélyeztetett gyermek szüleinek tanácsadás, segítségnyújtás lehetőségeinek számbavétele.

- hátrányos helyzetűek felmérése, majd a csoportos óvónők közreműködésével nyilvántartásba vétel. A hátrányos helyzet típusának mérlegelése. A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, intézkedés hátrányos helyzet esetén.

Az intézmény valamennyi gyermekét figyelembe véve:

Általános prevenciós tevékenységek, az óvodát körülvevő szociális és társadalmi környezet függvényében:

- lehetséges szociális ellátások számbavétele
- a gyermekek érdekeinek képviselése

A feltárás, felmérésre vonatkozó legfontosabb gondolatok:

- A gyermek milyen környezetből jár óvodába?
- A szülő iskolázottsága (nyilatkozatát figyelembe véve).
- Esetleges munkanélküliségből adódó nehézségek.
- Nagycsaládosok figyelembe vétele.
- Kik veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetűek?
- Mik lehetnek a hátrányos helyzet és veszélyeztettség egyéb okai?
(nevelési hiányosságok, alkoholizmus a családban, agresszivitás a családban, egészségügyi okok, alacsonyabb jövedelem, megromlott családi viszonyok)

Az okok feltárását követően megfogalmazott céljaink:

Az óvodásgyermek védelme az intézményen belül, a védelem elősegítése óvodán kívüli környezetükben

- mentálhigiénés védelem az óvodai nevelés sajátos módszereivel
- személyiségük korukhoz, egyéni sajátosságaikhoz mért kiteljesedésének segítése
- a fogyatékkal élő és a sajátos nevelési igényű gyermekek, önmagukhoz képest, fejlődjenek a mi befogadó közösségünkben

Feladataink:

- a hátrányos helyzet szakszerű kezelése,
- a veszélyeztetettség megelőzése a felzárkóztatás megszervezése,
- esélyegyenlőség biztosítása,
- szülővel való közvetlen kapcsolattartás,
- a gyermek érdekeit figyelembe véve a családok számára segítségnyújtás,
- szakemberhez irányítás,
- együttműködés orvossal, védőnővel, gyermekjóléti szolgálattal, a szociális ügyekben eljáró ügyintézővel, az önkormányzattal,
- kapcsolattartás a szakszolgáltatókkal és szakértői bizottsággal.

15. A tankötelezettség megkezdésének halasztása

2020 január 1-étől az OH dönt a tanköteles korú gyermek óvodai nevelésének egy évvel való meghosszabbításáról, illetve a korábbi iskolakezdés lehetőségéről. Az eljárást a szülő kéri meg. A szülőnek tájékoztatást adunk az eljárásról.

2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről 45. § (2a) - Ha a felmentést engedélyező szerv, azért engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésre irányuló kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosít.

Az óvodapedagógus az OH döntése értelmében óvodában maradó gyermekeknek tevékenységbe ágyazott iskola előkészítő foglalkozásokat, fejlesztő játékokat szervez. A felzárkóztató foglalkozások a Szakértői Bizottság szakvéleményére és az előzetes felmérések, megfigyelések eredményét figyelembe véve történik. Az egyes területeken jelentkező hiányosságokat és lemaradásokat tervezett módszerekkel, változatos szervezeti formában, játékosan pótoljuk.

16. A Benedek Elek Óvoda nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

Nevelőmunkánk akkor eredményes, ha a gyermekek személyiségét megismerjük, elfogadjuk, számukra érzelmi biztonságot teremtünk. Egyéniségüket, egyéni képességüket tiszteletben tartva úgy irányítjuk őket, hogy hazájukat és családjukat szerető, nemzeti identitástudattal rendelkező a környezetükben található jó és szép dolgok meglátására fogékony és az új ismeretek befogadására alkalmasak és nyitottak legyenek.

Törekszünk arra, hogy az óvoda teljes működése az intézménnyel kapcsolatban álló partnereink, megelégedésére szolgáljon.

Pedagógiai Programunkban olyan tevékenységeket biztosítunk a gyermekek számára, amely korszerű, alkalmazkodik a XXI. századi értékekhez, kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségfejlődést biztosít.

Céljaink elérésének érdekében a gyermekek önállóságának, aktivitásának, differenciált fejlesztését kívánjuk biztosítani. Amennyiben valamely területen kiemelkedő teljesítményt észlelünk, lehetőséget teremtünk a tehetséggondozásra, az adott terület további fejlesztésére.

Az óvoda hátránycsökkentő szerepe, a hátrányos helyzetben lévő gyermekekkel való különleges bánásmódban nyilvánul meg, (tanulásban elmaradt, elhanyagolt családból származó), amelyet elsősorban feladataink között tartunk számon.

A tanulási képességek, készségek fejlesztése, az óvodai élet egészét átszövi. Fontos számunkra, hogy az itt szerzett tapasztalatokat tudják alkalmazni a továbbiakban, az iskolai tanulás és a mindennapi élet során is.

A megszerzett készségek, képességek elmélyítésével, segíteni kívánjuk az önállóság, nyitottság, kreativitás, egymás iránti tolerancia, együttműködő készség, kritikai és önkritikai érzék, problémamegoldó gondolkodás, személyiség jegyeinek kialakítását.

Az érzelmi és erkölcsi nevelésünk alapozza meg a szocializációs készséget. A megalapozott szokásrend kialakításával, biztonság nyújtására törekszünk, amely támpont a gyermekeknek, s mely célokkal tölti meg a mindennapokat. Óvodai nevelésünk során gondoskodunk a gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi környezet megteremtéséről.

Valljuk, hogy a játék a gyermekek számára a legfőbb élményforrás, a gyermeki személyiség, a tanulási készségek fejlesztésének, a tapasztalatszerzésnek a leghatékonyabb módja. Nevelőtestületünk folyamatosan megújulni kész, a közösen kitűzött célok érdekében egységes eszkézként dolgozik továbbra is, számunkra fontos a minőségi munka, a partnereinkkel való tartalmas kapcsolat, az egymás munkájának megbecsülése, és az összetartozás, amely a külső szemlélő számára is példamutató.

Jogszabályi háttér

-A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 94. § (4) bekezdés a.,
Továbbiakban: Nkt. 70. § (2), 73. § (1), Nkt. 26. § (1) bekezdés, Nkt. 45. § (2a) bek.

-20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

-363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
1.§, 1. melléklet hatályos: 2018. szeptember 01. 2.§, 3.§ (1) (2) (3)

-48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

Felhasznált irodalom

-363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Helyi Pedagógiai Programjának

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKA

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Pedagógiai Programjának 2013. március 21-én megtartott nevelőtestületi értekezleten az intézmény vezetője jóváhagyta.

1/2013. (III.21.) óvodavezetői határozat

Kerekné Aradi Tünde
óvodavezető

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Nevelőtestülete a Helyi Pedagógiai Program elfogadásáról 2013. március 21-én megtartott nevelőtestületi értekezleten döntött.

1/2013. (III.21.) N.T. határozat

A nevelőtestület nevében:

Kerekné Aradi Tünde
óvodavezető

Hort Nagyközség Önkormányzata a Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Helyi Pedagógiai Programjának érvénybelépésével a 2013..... napján hozott határozatban egyetértett.

Kerek Oszkár
polgármester

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Szülői Szervezete a 2013..... napján tartott SZ.K. ülésén kialakított véleményében az intézmény Pedagógiai Programjának elfogadását javasolta.

Varga Ildikó
Szülői Szervezet elnöke

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Helyi Pedagógiai Programjának

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKA

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását 2016. június 2-án megtartott nevelőtestületi értekezleten az intézmény vezetője jóváhagyta.

3/2016. (VI.02.) óvodavezetői határozat

Kerekné Aradi Tünde
óvodavezető

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Nevelőtestülete a Helyi Pedagógiai Program módosításának elfogadásáról 2016. június 2-án megtartott nevelőtestületi értekezleten döntött.

3/2016. (VI.02.) N.T. határozat

A nevelőtestület nevében:

Kerekné Aradi Tünde
óvodavezető

Hort Nagyközség Önkormányzata a Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Helyi Pedagógiai Programjának módosításokkal együtt történő érvénybelépésével a 2016. június 21. napján hozott határozatban egyetértett.

Kerek Oszkár
polgármester

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Szülői Szervezete a 2016. május 30. napján tartott SZ.K. ülésén kialakított véleményében az intézmény Pedagógiai Program módosításokkal együtt történő elfogadását javasolta.

Terényi Ildikó
Szülői Szervezet elnök

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Helyi Pedagógiai Programjának

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKA

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását 2018. október 16-án megtartott nevelőtestületi értekezleten az intézmény vezetője jóváhagyta.

5/2018. (X.16.) óvodavezetői határozat

Kerekné Aradi Tünde
óvodavezető

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Nevelőtestülete a Helyi Pedagógiai Program módosításának elfogadásáról 2018. október 16-án megtartott nevelőtestületi értekezleten döntött.

2/2018. (X.16.) N.T. határozat

A nevelőtestület nevében:

Kerekné Aradi Tünde
óvodavezető

Hort Nagyközség Önkormányzata a Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Helyi Pedagógiai Programjának módosításokkal együtt történő érvénybelépésével a 2018.október 24. napján hozott határozatban egyetértett.

Kerek Oszkár
polgármester

A Benedek Elek Hagyományőrző és Természetbarát Óvoda Szülői Szervezete a 2018. október 17. napján tartott SZ.K. ülésén kialakított véleményében az intézmény Pedagógiai Program módosításokkal együtt történő elfogadását javasolta.

Berecz Dorottya
Szülői Szervezet elnök

A Benedek Elek Hagyományörző és Természetbarát Óvoda Helyi Pedagógiai Programjának

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKA

A Benedek Elek Hagyományörző és Természetbarát Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását 2022. november 7-én megtartott nevelőtestületi értekezleten az intézmény vezetője jóváhagyta.

11/2022. (XI.7.) óvodavezetői határozat

Fabu Anna Márta
óvodavezető

A Benedek Elek Hagyományörző és Természetbarát Óvoda Nevelőtestülete a Helyi Pedagógiai Program módosításának elfogadásáról 2022. november 7-én megtartott nevelőtestületi értekezleten döntött.

12/2022. (XI.7.) határozat

A nevelőtestület nevében:

Molnár Jánosné
MK. vezető

A Benedek Elek Hagyományörző és Természetbarát Óvoda Szülői Szervezete a 2022. november 7-én tartott SZ.K. ülésén kialakított véleményében az intézmény Pedagógiai Program módosításokkal együtt történő elfogadását javasolta.

Juhász-Marosin Júlia
Szülői Szervezet elnök

Mellékletek

- Erőforrások, továbbképzési alapelveink:
 - Továbbképzési Program

- A gyermekek fejlődésének értékelése:
 - egyéni képesség fejlődésmutatói

- Anamnézis